

ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра професійної освіти

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан економічного факультету

 Вікторія КРИКУНОВА

«26» серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ

(назва навчальної дисципліни)

освітній рівень

магістр

(бакалавр, магістр)

спеціальність

015 «Професійна освіта»

(шифр і назва спеціальності)

спеціалізація (освітня програма)

«Професійна освіта (Економіка)»

(назва спеціалізації)

факультет

економічний

(назва факультету)

2022 – 2023 навчальний рік

Робоча програма дисципліни «Методика педагогічних досліджень»

(назва навчальної дисципліни)

для здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

«Професійна освіта»,

спеціальністю

015 «Професійна освіта»

(назва освітньої програми)

(шифр і назва спеціальності)

Розробники: (вказати авторів, їхні посади, наукові ступені та вчені звання)

Роман Чепок, доцент кафедри професійної освіти, к.пед.н, доцент

Інна Варнавська, доцент кафедри професійної освіти, к.пед.н, доцент

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри професійної освіти

Протокол від „ 26 ” серпня 20 22 року № 1

Схвалено науково-методичною комісією спеціальності

Протокол від „ 26 ” серпня 20 22 року № 1

Затверджено на Вченій раді факультету економічного

Протокол від „ 26 ” серпня 20 22 року № 1

Завідувач кафедри професійної освіти



Роман ЧЕПОК

(підпис)

(прізвище та ініціали)

„ 26 ” серпня 20 22 року

Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів - 5	Галузь знань: (шифр і назва) 01 «Освіта / Педагогіка»	Обов'язкова компонента	
Змістовних частин – 2	Спеціальність (шифр і назва) – 015 «Професійна освіта»	Рік підготовки:	
		1-й	1-й
Змістовних частин – 2		Семестр:	
		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання - (назва)		Лекції:	
	24 год.	12	
Загальна кількість годин - 150	Освітній ступень – другий (магістерський) рівень вищої освіти	Практичні, семінарські:	
		26 год.	14
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних: самостійної 3,0 роботи студента: 3,0		Лабораторні:	
		-	-
		Самостійна робота:	
		100 год.	124
		Індивідуальні завдання:	
		-	-
	Вид контролю: залік		

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета дисципліни «Методика педагогічних досліджень» є засвоєння студентами методологічних, теоретичних і практичних основ курсу; формування у майбутніх педагогів методологічної компетентності; ознайомлення студентів з особливостями педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування); підготовка студентів до написання різних видів наукових продуктів (у т.ч. й магістерської роботи), а також проведення педагогічних досліджень під час педагогічної практики.

Завдання дисципліни: Розкриття сутності освітянських критеріїв управління щодо впровадження методології педагогічних досліджень в навчальний процес; формування теоретичних знань та практичних навичок і вмінь щодо процесу управління розповсюдженням передового досвіду у навчальному закладі; організація вивчення інноваційних технологій як цілісного управлінського педагогічного процесу; вивчення механізмів планування та розвитку інновацій у навчально-виховному процесі ВНЗ; ознайомлення із шляхами раціоналізації педагогічних процесів та використання оптимальних прийомів і методів навчально-виховних форм; розвиток практичних знань і вмінь щодо праці з методичною документацією в процесі управління; збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні.

Об'єктом вивчення дисципліни «Методика педагогічних досліджень» є процес набуття і вдосконалення вмінь та навичок здобувачів вищої освіти з дисципліни.

Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу	
Загальні	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. ЗК 08. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві.
Спеціальні (фахові)	СК 9. Здатність використовувати знання, уміння і навички в галузі теорії і практики викладання економіки. СК 10. Здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці.
Програмні результати навчання (ПРН)	
ПРН	ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. ПРН 12. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень. ПРН 13. Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній та освітній діяльності.

3. Програма навчальної дисципліни

Години (лекційні/семінарські)	Тема	Результати навчання	Завдання/способи контролю
4/4	Тема 1. Науково-педагогічне дослідження, методологічні підходи до його організації	Розгляд чинників, що вплинули на технологізацію освітньої галузі; аналіз історичного аспекту розвитку методології педагогічних досліджень; вивчення структури, завдань та соціально-теоретичних основ сучасних педагогічних технологій.	Проблемно-пошукові питання, дискусія, групове опитування
4/4	Тема 2. Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень. Бібліографічно-пошукова діяльність і робота з науковою літературою (з урахуванням фахового спрямування)	Вивчення класифікації інформаційного забезпечення і способів його застосування у освітній діяльності. Аналіз технологічного підходу у професійній підготовці фахівців зі спеціальності 015.	Відповіді на запитання, Реферативні виступи, тренінг
4/4	Тема 3 Методологічні параметри науково-педагогічного дослідження. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження	Визначення проблем здоров'я-збереження в освіті, а також суб'єктів здоров'язбереження в умовах освітньої діяльності. Розгляд стратегії загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження в освітній теорії та практиці Західноєвропейських країн, США, країн Азії, СНД та України. Засвоєння теоретичних навичок Ергономічний підходу до організації освітнього здоров'язберігаючого середовища.	Тестові завдання, дискусія, кейс завдання
4/4	Тема 4. Етапи і програма педагогічного дослідження. Моделювання етапів науково-педагогічного дослідження	Розбір концепції і технології превентивних дій. Виділення основних типів конфліктів та їх особливостей.	Ділова гра, індивідуальні завдання, обговорення
4/4	Тема 5. Методи і технології науково-педагогічних досліджень. Використання методів і технологій науково-педагогічних	Засвоєння прийомів і методів організації самостійної роботи студентів у ВНЗ. Виділення критеріїв оцінювання самостійної роботи студентів.	Обговорення, виконання індивідуальних завдань, дискусія

	досліджень		
2/4	Тема 6. Методологія і техніка організації педагогічного експерименту. Організація і проведення педагогічного експерименту в науково-педагогічних дослідженнях	Засвоєння сутності та основних завдань самоосвіти, умов її продуктивності. Сформованість навичок організація самоосвітніх заходів.	Реферативні виступи, кейс завдання
2/2	Тема 7. Методологія опрацювання і аналізу результатів науково-педагогічних досліджень. Використання діагностичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях, аналіз та інтерпретація результатів	Вивчення основних тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні. З'ясування факторів підвищення якості навчання.	Тести, питання, дискусія, обговорення

4. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість					балів
			годин					
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР		
Частина 1.								
Змістова частина 1: Поняття педагогічні технології								
1 2	Тема 1	Науково-педагогічне дослідження, методологічні підходи до його організації	4		4	20	6	
	Тема 2	Інформаційне забезпечення науково-педагогічних досліджень. Бібліографічно-пошукова діяльність і робота з науковою літературою (з урахуванням фахового спрямування)	4		4	20	6	

3	Тема 3	Методологічні параметри науково-педагогічного дослідження. Визначення загальноприйнятих методологічних параметрів науково-педагогічного дослідження	4		4	20	6
4	Тема 4	Етапи і програма педагогічного дослідження. Моделювання етапів науково-педагогічного дослідження	4		4	10	6
	ПК ЗЧ 1					1	9
Разом за змістови модулем 1		51	16	-	16	70	33
Частина 2.							
Змістовна частина 2. Тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні.							
6	Тема 5	Методи і технології науково-педагогічних досліджень. Використання методів і технологій науково-педагогічних досліджень	4		4	10	6
7	Тема 6	Методологія і техніка організації педагогічного експерименту. Організація і проведення педагогічного експерименту в науково-педагогічних дослідженнях	2		4	10	6
8	Тема 7	Методологія опрацювання і аналізу результатів науково-педагогічних досліджень. Використання діагностичного інструментарію в науково-педагогічних дослідженнях, аналіз та інтерпретація результатів	2		2	10	6
9	ПК ЗЧ 2					1	9
Разом за змістовим модулем 2		39	8		10	30	27
Усього		150	24		26	100	60

Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)										Іспит	Підсумкова оцінка (іспит)
Змістова частина 1					Змістова частина 2						
T1	T2	T3	T4	ПК ЗЧ 1	T5	T6	T7	ПК ЗЧ 2	Max 60	Max 40	Max 100
Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 9	Max 6	Max 6	Max 6	Max 9			

5. ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

Під індивідуальною роботою студентів розуміється особливий самостійний вид роботи студентів, який виконується ними в позааудиторний час за завданням викладача, за допомогою його консультацій, але без його безпосередньої участі. До таких видів робіт відносяться: 1) конспект (реферування) монографій і статей; 2) складання тестових завдань; 3) складання програм і проведення соціологічного дослідження; 4) складання словника персоналій.

Вимоги: терміни, теми, критерії оцінки – до кожного конкретного виду робіт узгоджуються між викладачем і студентом і не можуть змінюватись протягом семестру.

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики

Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари.

Наочні: ілюстрація, демонстрація.

Практичні: завдання.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.

З метою оперативного і якісного засвоєння матеріалу на лекціях і семінарських заняттях використовуються наочні матеріали.

Здобувач ВО виконує контрольні роботи КР1 за матеріалами 1-ї змістовної частини. За цю контрольну роботу він отримує певну кількість балів (розд. 8). Таким чином здійснюється поточний контроль стосовно 2-ї змістовної частини.

Наприкінці семестру студент надає викладачу результати самостійної роботи у персональному конспекті та вибірково, за вказівкою викладача, їх коментує і на підставі цього отримує певну кількість балів; мінімальна кількість балів при цьому становить 60% від максимуму за цю частину роботи; у іншому разі студент повинен доопрацювати свій конспект і/або подає виконану індивідуальну роботу до складання підсумкової атестації.

Протягом семестру на лекціях і семінарських заняттях студенту надається можливість отримати відповідний навчально-методичний матеріал (на електронних і/або паперових носіях). Цей матеріал додається до персонального конспекту, який повинен містити розгляд питань, що засвідчують самостійну роботу студента над усіма темами навчальної дисципліни.

В окремих випадках (позапланова практика, сімейні обставини, форс-мажорні ситуації тощо) студент в установленому порядку може бути переведений на індивідуальний графік навчання, що оформлюється належним чином. Відвідування студентом лекційних і семінарських занять скорочується, а роль і обсяг його самостійної роботи зростає. Індивідуальні і контрольні роботи виконуються в додатковий (при необхідності) час навчання у повному обсязі.

7. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Поточний контроль
Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.
Підсумковий контроль за змістовою частиною
Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль
Підсумковий контроль
Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.

Рівень засвоєння матеріалу дисципліни здійснюється шляхом проведення поточного контролю (ПК) у вигляді письмової відповіді на завдання різної складності, виконання етапів індивідуального завдання, відповіді на семінарах та підсумкового контролю.

Підсумкова оцінка з дисципліни складається з оцінок, отриманих за поточний контроль, результатів виконання індивідуального завдання відповідей на семінарах та/або за результатами підсумкового семестрового контролю. У разі успішного навчання протягом семестру, тобто виконання індивідуального завдання, отримання мінімально встановленої суми балів по кожному модулю та ін., підсумкова оцінка може бути виставлена без підсумкового контролю.

За всі контрольні заходи (КЗ) протягом семестру студент може отримати від 0 до 100 балів. Умовою допуску студента до КЗ є мінімальна сума балів, яку студент повинен набрати у разі виконання всіх елементів модулів. Якщо студент не набрав мінімальну суму балів, то він не допускається до КЗ і йому рекомендується набрати цю кількість за рахунок виконання додаткового індивідуального завдання.

Студент, який отримав за всі КЗ протягом семестру не менше 60 балів, за його бажанням, може бути звільненим від підсумкового контролю. Студенту, який набрав за всі КЗ менше 60 балів, слід надати йому можливість виконати додаткові види робіт.

8. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Поточне оцінювання і контроль змістових частин												Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)
Змістова частина 1						Змістова частина 2						
T1	T2	T3	T4	T5	ПК ЗЧ 1	T 6	T 7	T8	T9	T10	ПК ЗЧ 2	
Ма x 8	Ма x 8	Ма x 8	Ма x 8	Ма x 8	Мах 10	Мах 8	Мах 8	Мах 8	Мах 8	Мах 8	Мах 10	Мах 100

8.1. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Шкала рейтингу	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D		
60-63	E	Задовільно	не зараховано
35-59	FX	Незадовільно	
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

9. Критерії підсумкової оцінки та система рейтингових балів

Критерії підсумкової оцінки

- «Відмінно» (90-100 балів) – студент засвоїв весь програмний матеріал, він виділяє найбільш суттєве у питанні, добре знає основні положення, демонструє знання фактичного матеріалу, уміє робити висновки, володіє культурою викладу інформації, викладає знання у логічній послідовності.
- «Добре» (74-89 балів) – студент знає програмний матеріал, не допускає у відповіді серйозних помилок, легко виправляє окремі неточності, якщо викладач вказує на них, відповідає без особливих труднощів на додаткові питання, викладає переважно у логічній послідовності, достатньо чітко висловлює свої думки.
- «Задовільно» (60-73 балів) – студент засвоїв у цілому програмний матеріал, знає основні положення курсу, однак знання не досить глибокі, відчуває труднощі при відповіді на уточнюючі і додаткові питання, надає перевагу питанням репродуктивного характеру, не вміє робити логічних висновків, виявляє не високу культуру викладу знань.
- «Незадовільно» (1-59 балів) – не засвоїв більшу частину програмного матеріалу, має тільки певні уявлення про основні положення курсу, при відповіді допускає грубі помилки, які не здатен виправити навіть після коректуючи запитань, не вміє логічно мислити і викладати свою думку.

Система рейтингових балів

Рейтинг студента з дисципліни складається з балів, отриманих за:

- 1) виступ на семінарських заняттях;
- 2) результатів виконання контрольної роботи;
- 3) обов'язкові і додаткові (індивідуальні і самостійні) види навчальної роботи
- 4) атестація.

Обов'язкові види контрольних заходів

1) *Семінарські заняття (8)*: оцінка за відповідь 5 б. Максимальна кількість балів за семінарські заняття дорівнює $5 \text{ б.} \times 8 = 40$ балів.

2) *Поточний контроль*:

Максимальна кількість балів за всі КР дорівнює 40 балів. Розподіл балів по частинам:

КР 1 – 20 балів; КР 2 – 20 балів.

3) *Атестація*: оцінка в 20 балів. Студент отримує атестацію, коли в нього на час атестації здані три теми семінарських занять та складений КР1. Якщо дані пункти не виконані, то студент має змогу під час атестаційної неділі написати КР1 та отримати атестацію.

Додаткові види контрольних заходів (індивідуальна і самостійна робота)

- 4) Підготовка есе: максимальна оцінка 10 б.
- 5) Складання тестових завдань: максимальна оцінка – 10 б.
- 6) Складання програми дослідження: максимальна оцінка – 10 б.
- 7) Проведення дослідження: максимальна оцінка – 15 б.
- 8) Складання словника персоналій: максимальна оцінка – 10 б.
- 9) Складання словнику: максимальна оцінка – 10 б.

10. Рекомендована література

Основна література	<p>Основна література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи: Метод. посіб. для студ. магістратури. Київ: Центр навч. л-ри, 2003. 316 с. 2. Ковальчук Л. Основи педагогічної майстерності: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2007. 608 с. 3. Крушельницька О.В. Методологія та організація наукових досліджень: Навч. посібник. Київ: Кондор, 2003. 192 с. 4. Підласий І.П. Діагностика і експертиза педагогічних проєктів: Навч. посібник. Київ: Україна, 1998. 343 с. 5. Шейко В.М., Кушнаренко Н.М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності: Підручник. Київ: Знання, 2006. 307 с.
Додаткова	<p>Додаткова література:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Бабенко В.В. Основи теорії ймовірностей і статистичні методи аналізу даних у психологічних і педагогічних експериментах: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені І. Франка, 2009. 184 с. 7. Воловик П.М. Теорія ймовірностей і математична статистика в педагогіці. Київ: Рад. шк., 1989. 221 с. 8. Гончаренко С. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997. 376 с. 9. Енциклопедія освіти. Акад. пед. наук; гол. ред. В.Г. Кремень. Київ: Юрінком Інтер, 2008. 1040 с. 10. Ковальчук Л. Практикум з педагогіки: Навч. посібник. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2005. 253 с. 11. Ковальчук О., Когут С. Основи психології та педагогіки: Навч. посібник. За заг. ред. Л. Ковальчук. Львів: Видав. центр ЛНУ імені Івана Франка, 2009. 624 с. 12. Психологічна енциклопедія. Автор-упоряд. О.М. Степанов. Київ: Академвидав, 2006. 424 с. 13. Стеченко Д.М., Чмир О.С. Методологія наукових досліджень: підручник. Київ: Знання, 2007. 220 с. 14. Тверезовська Н.Т., Сидоренко В.К. Методологія педагогічного дослідження: навч. посібник; Кабінет Міністрів України, Національний університет біоресурсів і природокористування України. Київ: Центр учб. л-ри, 2013. 439 с. 15. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: Навч. посібник. Київ: Академвидав, 2006. 352 с. <p>Pilch T., Bauman T. Zasady badań pedagogicznych: Strategie ilościowe i jakościowe. Warszawa: Wyd-wo Akademickie "Żak", 2010. 376 s.</p>
Інформаційн	<ol style="list-style-type: none"> 1. www.zakon.rada.gov.ua – Вся база «Загальне законодавство» Верховної

і ресурси	<p>Ради України</p> <p>2. www.ukrstat.gov.ua – офіційний сайт Державної служби статистики України</p> <p>3. www.mon.gov.ua – офіційний сайт Міністерства освіти і науки України</p> <p>4. www.imzo.gov.ua – офіційний сайт Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти»</p> <p>5. Сисоєва С.О., Кристопчук Т.Є. <i>Методологія науково-педагогічних досліджень: підручник</i>. Рівне: Волинські обереги, 2013. 360 с. URL: http://elibrary.kubg.edu.ua/id/eprint/9021/1/Metodologiya_naukovo-pedagogichnikh_doslidzhen.pdf</p> <p>6. Тарелкін Ю.П., Цикін В.О. <i>Методологія наукових досліджень: Навч. посіб.</i> Суми: Вид-во СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2010. 196 с. URL: http://dl.khadi.kharkov.ua/pluginfile.php/42501/mod_resource/content/1/tarielkin_yu_p_tsikin_v_o_metodologiya_naukovikh_doslidzhen.pdf</p>
------------------	--

Додатки

Методика педагогічних досліджень

Питання для перевірки

Розділ 1. МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ ТА НАУКОВИЙ АПАРАТ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Назвіть основні підходи до класифікації педагогічних досліджень.
2. Які виділяють критерії оцінювання прикладних досліджень?
3. Визначте ознаки фундаментальних досліджень.
4. У чому полягає сутність наукової проблеми?
5. Визначте різновиди тем.
6. Що таке актуальність дослідження?
7. Що може виступати об'єктом педагогічного дослідження?
8. На основі чого визначається предмет дослідження?
9. Що таке мета педагогічного дослідження?
10. Що являє собою гіпотеза дослідження?
11. Розкрийте суть поняття терміну "методологія".
12. Визначте основні методологічні принципи педагогічного дослідження.
13. Чим забезпечується достовірність і обґрунтованість наукових результатів дисертаційних досліджень?
14. Які наукові положення можуть виноситися на захист?

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

1. Наведіть приклади виразів, які можна використовувати під час формулювання наукової новизни.
2. Сформулюйте приклади актуальності дослідження відповідно до вимог.
3. Наведіть приклади вдало сформульованих тем дисертацій. Думку обґрунтуйте.
4. Наведіть приклади некоректного формулювання предмету дослідження в дисертаціях. Думку обґрунтуйте.

Питання для перевірки

Розділ 2. ТЕОРЕТИЧНІ МЕТОДИ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

1. За якими ознаками групуються методи дослідження?
2. Назвіть відомі Вам класифікації методів дослідження.
3. Назвіть види аналізу.
4. Визначте роль методів аналізу і синтезу в теоретичних дослідженнях.
5. Охарактеризуйте метод індукції та дедукції 6. Які види індуктивних узагальнень виділяють?
7. Визначте специфіку гіпотетично-дедуктивного методу, що використовується у педагогічних дослідженнях.
8. Назвіть види абстрагування.
9. Охарактеризуйте метод ідеалізації.
10. Метод формалізації. Переваги методу формалізації.
11. Що називається моделюванням?
12. Сутність методу моделювання.
13. На які види поділяються моделі за формою відтворення?
14. Які розрізняють види наукових узагальнень?
15. Що називається мисленим експериментом?
16. У чому полягає цінність мисленого експерименту?
17. Визначте особливості мисленого експерименту.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

1. Провести відбір методів дослідження для виконання магістерської роботи.
2. Охарактеризувати методи педагогічного дослідження, які будуть використовуватися під час написання магістерської роботи, та їх призначення.
3. Продемонструвати на конкретному прикладі тісний зв'язок аналізу з синтезом.

Питання для перевірки

Розділ 3. МЕТОДИ ЕМПІРИЧНОГО РІВНЯ

1. Що таке спостереження? Які етичні проблеми виникають під час використання методу спостереження?
2. Назвіть об'єкти спостереження у професійній педагогіці.
3. Чим відрізняється спостереження у повсякденному житті від спостереження як наукового методу дослідження?
4. Які види спостереження розрізняють за ступенем безпосередньої участі дослідника?
5. Основні види експерименту.
6. Фактори ефективності проведення експерименту.
7. Етапи проведення експерименту.
8. Методика проведення порівняльного педагогічного експерименту.
9. Методика проведення формувального експерименту.
10. Метод рейтингу. Його особливості.
11. У яких сферах використовують тестові методи?
12. Визначте та охарактеризуйте види тестів за їх функціональною ознакою.
13. Які класифікації тестів розрізняють?
14. Вимоги до тестування.
15. Надійність тесту.
16. Валідність тесту.
17. Розкрийте сутність педагогічного досвіду як об'єкта дослідження.
18. Назвіть критерії передового педагогічного досвіду.
19. Науково-педагогічна експедиція як метод педагогічного дослідження.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

1. Провести відбір методів дослідження для виконання магістерської роботи.
2. Охарактеризувати методи педагогічного дослідження, які будуть використовуватися під час написання магістерської роботи, та їх призначення. Розробити анкету відповідно до теми магістерського дослідження.
3. Застосовуючи метод педагогічного спостереження, визначте, які методи використовує класний керівник з метою згуртування новоствореного класу.
4. Чи можна за допомогою методу рейтингу визначити результативність роботи куратора групи за один навчальний семестр? Думку обґрунтуйте.
5. Назвіть відомих вчителів-новаторів, вчителів-раціоналізаторів, чий досвід вивчається у процесі навчально-виховної роботи. Наведіть конкретні приклади.

Питання для перевірки

Розділ 4. СОЦІОЛОГІЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ

1. З якою метою проводиться анкетування?
2. З яких частин складається структура анкети?
3. Типи анкет за формою.
4. У яких випадках доцільно використовувати анкети у педагогічних дослідженнях?
5. Яких типових помилок слід уникати досліднику під час проведення інтерв'ю?
6. З якою метою застосовують соціометричне опитування?
7. Що таке "соціометричний критерій"?
8. На які два основні класи поділяються соціометричні критерії?

9. Психолого-педагогічний консиліум як "колективний" варіант методу оцінювання.
10. Назвіть різновиди методу експертних оцінок.
11. У чому полягає суть методу комісії?
12. Метод "мозкового штурму". Наведіть приклад.
13. Що таке опитувальний лист? З якою метою він використовується?
14. Визначте основні етапи реалізації методу експертних оцінок.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

1. Наведіть приклад полярної анкети.
2. Складіть анкету для батьків з метою виявлення домашніх санітарно-гігієнічних умов для підготовки та навчання учня.
3. Складіть анкету для визначення пізнавальних інтересів учнів старшої школи.
4. Складіть питання для інтерв'ю, метою якого є вивчення стану трудового виховання школярів у сім'ї.
5. Наведіть приклад соціометричного опитування у навчальній групі.
6. Чи доречно здійснювати оцінювання діяльності учня із пошуку, переробки і структурування інформації за допомогою методу «Дельфі». Думку обґрунтуйте. Наведіть приклад.
7. Продемонструйте на конкретному прикладі етапи проведення експертного оцінювання навчально-методичної літератури методом комісії.
8. Складіть опитувальний лист, який буде використано під час написання психолого-педагогічної характеристики учнів.

Питання для перевірки

Розділ 5. МЕТОДИ МАТЕМАТИЧНОЇ ОБРОБКИ РЕЗУЛЬТАТІВ ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ

1. Назвіть вимоги до формулювання назви дисертації.
2. Чи допускається здійснювати огляд літератури у різних розділах дослідження?
3. Назвіть структурні частини вступу.
4. Як співвідносяться між собою об'єкт і предмет дослідження як категорії наукового процесу?
5. Яким чином здійснюється перелік використаних методів дослідження для досягнення поставленої в роботі мети?
6. Сформулюйте обов'язкові вимоги до положень, що виносяться на захист.
7. Вимоги до формулювання висновків та рекомендацій щодо наукового та практичного використання здобутих результатів.
8. Вимоги до оформлення списку використаних джерел?

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ

1. Наведіть приклади недоліків формулювання закінчення дисертації. Думку обґрунтуйте.
2. Складіть список використаних джерел до обраної Вами теми дослідження.
3. Сформулюйте мету роботи і завдання, які необхідно розв'язати для досягнення поставленої мети.